



HAJDÚSZOBOSZLÓI EGYESÍTETT ÓVODA

SZAKMAI BESZÁMOLÓ

2022-2023



Hajdúszoboszló, 2023. június 15.

Készítette: Nagy Marianna
óvodavezető





TARTALOMJEGYZÉK

- 1. Pedagógiai folyamatok.....**
 - 1.1. Tervezés
 - 1.2. Megvalósítás
 - 1.3. Ellenőrzés
 - 1.4. Értékelés
 - 1.5. Korrekció
- 2. Személyiség- és közösségfejlesztés**
 - 2.1. Személyiségfejlesztés
 - 2.2. Közösségfejlesztés
- 3. Eredmények.....**
 - 3.1. Eredményességi mutatók az intézményben (elégedettség mérés eredményei)
 - 3.2. Az intézmény szervezeti eredményei (nevelési célokhoz kapcsolódó eredmények)
 - 3.3. Belső és külső mérési eredmények hasznosítása
 - 3.4. A gyermekek iskolába lépésének, eredményeinek nyomon követése
- 4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....**
 - 4.1. Szakmai munkaközösségek működése, fő tevékenységük
 - 4.2. Belső tudásmegosztás (belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása, szakmai műhelymunka)
 - 4.3. Kétirányú információáramlás, kommunikációs rendszer
- 5. Az intézmény külső kapcsolatai**
 - 5.1. Az intézmény kulcsfontosságú partnerei
 - 5.2. Az egyes partneri kapcsolatok tartalma
 - 5.3. A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről
 - 5.4. Az intézmény részvétele a közéletben
- 6. A pedagógiai munka feltételei.....**
 - 6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek
 - 6.2. Személyi feltételek
 - 6.3. Szervezeti feltételek



-
7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.....
- 7.1. Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban
- 7.2. A Pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása Az intézmény tevékenységeinek, terveinek ütemezése (éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül)
8. MELLÉKLETEK



1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tervezés

<i>Megvalósulás</i>	
Általános információk	<p>Intézményünk vezetése a nevelőtestület, a belső és a külső partnerek bevonásával alkotta meg dokumentumait, szabályzóit.</p> <p>Tevékenységeinket tudatosan ütemezzük, terveket készítünk a stratégiai (hosszú), a taktikai (közép, híd a hosszú távú tervek megvalósításához) és az operatív (rövid távú) céljaink eléréséhez. Az intézmény és a tagóvodák operatív tervei (éves tervek), részét képezik a taktikai terveinknek, (Házirend, önértékelési, továbbképzési program). Ezek a stratégiai terveink megvalósítását szolgálják. (ONAP, Pedagógiai Program, Önértékelési Program, SZMSZ)</p> <p><i>Dokumentumaink egységesek, egymásra épülnek. Az alapdokumentumokkal, törvényekkel és egymással koherensek, a jelen időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készültek</i></p> <p><i>Stratégiai terveinkkel összhangban, az optimális működés érdekében, az intézmény által működtetett mérési, értékelési rendszert, és a munkaközösségek által prezentált eredményeket értékeljük. A tagóvodákkal, a szakmai munkaközösséggel, egyeztetjük, visszacsatolásként közös értelmezés alapján meghatározzuk a stratégiai, taktikai, tervezés irányát, tartalmát. Igyekszünk növelni a működés hatékonyságát. Amennyiben szükséges korrigáljuk az operatív irányítás, konkrét cselekvési műveletek folyamatát, céljait, feladatait, igazodva pl. a veszélyhelyzetben meghozott központi intézkedésekhez.</i></p>
Konkrét adatok	<p>Intézményünkben az éves munkatervek elkészültek határidőre a nevelési év végén, a célok, feladatok meghatározásával. Megvalósulását a nevelési év végén (szorgalmi időszak vége 2023.06.16., nevelési év vége 2023.08.31.) a felelősök értékelik, a következő dokumentumokban:</p> <p><i>Az óvodavezetői, intézményi tervezés, beszámoló alapjai:</i></p> <p>Vezető helyettesek tervei</p> <p>Tagóvoda vezetők éves terve</p> <ul style="list-style-type: none"> - Program és eseményterv - Ellenőrzési terv (általános és pedagógiai) - Pedagógus önértékelési terv - Teljesítmény értékelési terv - Munkaidő beosztás <p>Szakmai munkaközösség vezető éves terve</p> <ul style="list-style-type: none"> - Munkaközösségi terv <p>Gyermekvédelmi felelős éves terve</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gyermekvédelmi terv <p>Óvodapedagógusok terve:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Csoportok nevelési és fejlesztési tervei, gyermekmérések <p>Városi munkaközösségek tervei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Szakmai munkaközösség - Gyermekvédelem - Tehetség - Fejlesztőpedagógusok - Gyógypedagógusi terv



Nevelési év közben született célok és feladatok, melyeket az év eleji munkatervek nem tartalmaznak:

- Nagycsoportosok karácsonyi műsora
- Ovikóstoló március helyett áprilisban
- Tavaszi bábelőadások külső előadókkal
- Városban található közösségi helyekre ellátogatás (könyvtár, múzeum)
- Blum szakmai nap Budapesten, szakmai tanácsadás, Blum pedagógia alapozása, Szülők bevonása 3 alkalommal
- Személyes beiratkozási lehetőség
- Stadion látogatás
- Vojtina bábszínházba való eljutás
- HSE közös programok
- Úszás megszervezése, átszervezése
- Múzeumpedagógiai foglalkozás
- Gyermeknapi rendezvények, családi napok
- Ballagások új helyszínen
- Újszerű nyári ügyelet megszervezése
- Alapítványi gyermeknapok
- Sószoba működtetése minden tagóvodába
- Az Ovped.oldalon történt tervezés segítése, ellenőrzése
- Népmese napja, Állatok világnapja
- 55 éves a Liget óvoda: Rajzverseny meghirdetése a tagóvodák között
- Add tovább BLUM-Generali bemutató
- Víz világ napja a Fenntartóval közösen szervezve
- Vezetői, intézményi tanfelügyelet
- Pályázatok: Fenntartói köznevelési, Tesco, Blum, DM, Rajzpályázatok, Gufi-gyermekprogram pályázat,
- Új gyógypedagógiai csoport nyitása, előkészítése
- Katasztrófavédelmi ellenőrzés
- Fogyasztóvédelmi ellenőrzés játszótéri eszközök felülvizsgálata
- Országos Szakértői szakmai napokon való részvétel
- Pávai Vajna Ferenc általános iskola ovis versmondó verseny



1.2. Megvalósítás

Megvalósulás	
Általános információk	<p>Stratégiai terveink megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei, alapját képezik a pedagógiai munkának. Az intézményi folyamatok megvalósításakor a döntésekbe, döntések előkészítésébe bevonjuk lehetőség szerint nemcsak a munkatársakat, hanem a partnereket is, az őket érintő területeken.</p> <p>Az intézmény éves <i>terveinek gyakorlati megvalósítása</i> a pedagógusok, és a munkaközösségek bevonásával történik. Az éves <i>tervek és beszámolók egymásra épülnek</i>. Tagóvodáinkban a pedagógiai folyamatok követhetők a tervekben, csoportnaplókban, gyermeki produktumokban, alátámasztják a tervek megvalósulását. A <i>vezetők ellenőrzési tevékenysége</i> jelentőségteljes a feladatok megvalósításának nyomon követésében.</p> <p>Minden nevelési év beszámolója értékelés. A megvalósulás függvényében építjük a következő nevelési év feladatait. A beszámolók szempontjai, a megvalósulások értékelése, illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.</p> <p>A <i>Programtervekben</i> a jól ütemezett <i>feladatok</i> átláthatók, részletesen lebontottak, a megvalósulások nyomon követhetők. Az óvodai élet minden területén fontosnak tartjuk az óvodapedagógusok módszertani szabadságát, a gyermekek önállóságának, a szabadjáték elsődlegességének, a komplexitásnak a tiszteletben tartását. <i>A szükséges módosítások pl. a veszélyhelyzet idején, minden esetben rugalmasan biztosítottak voltak.</i></p>
Konkrét adatok	<p>Nevelési év elején betervezett célok, feladatok megvalósulása:</p> <ul style="list-style-type: none">• 11 fő óvodapedagógus önértékelése megtörtént, eredmények a tagóvodákban elérhetőek,• Vezetői, intézményi tanfelügyelet 2023. februártól 6 alkalommal,• 15 fő pedagógiai asszisztens és 13 fő nevelő oktató munkát segítő dolgozó teljesítményértékelése,• Minősítésre jelentkezők (3 fő) segítése, felkészülés, mentorálás, portfólió elkészítéshez támogatás, valamint 15 fő kötelezően jelentkeztetve szintén minősítésre,• Blum képzésen (2 fő érintett) való részvétel, szakmai fejlődés támogatása,• 3 fő óvodapedagógus szakvizsga támogatása,• A gyermekvédelmi jelzőrendszeri tagokkal való hatékony partneri kapcsolat fenntartása, a városi szociális projektben való aktív részvétel, mely a hátrányos helyzetű családokra való odafigyelést, programokba való bevonást támogatja. A Családsegítő intézménnyel való folyamatos együttműködés. 8 tagóvoda gyermekvédelmi felelőse és a szociális segítők együttműködés biztosított volt. Esetmegbeszélésekre 7 alkalommal került sor.



- Tehetségműhely működtetésének biztosítása mellett a csoporton belüli tehetségszűrés, azonosítás, tevékenykedtetés is szerepet kapott (mozgás, logika, művészeti csoport, zenei irányvonal).
- Második félévben vízhez szoktatás 30 alkalommal óvodánként 25-25 gyermek aktív részvételével, ősszel 3 óvoda, tavasszal 3 óvoda részvételével, folytatás ősszel.
- Az online felületen való napló vezetésének elmélyítése, a napló használatának ellenőrzése.
- Külső eseményeken, programokon, foglalkozásokon/ könyvtár- és múzeumpedagógiai foglalkozáson való részvétel 5 alkalommal.
- Nyílt napok, ovikóstoló, alapítványi rendezvények mindegyik tagóvodába
- Az éves 3 szülői értekezlet előkészítése, biztosítása megtörtént.
- Energiatakarékosság ellenőrzése, felülvizsgálata óvodán belül folyamatosan vezetői hatáskör alá tartozott.
- Zöld óvoda team megalakulása. Az I félévben a szakmai munka tervezése, a Zöld óvoda team beindítása (hagyományok, zöld jeles napok) a csoportokon belül valósul meg, előtérbe helyezve a differenciálást, a kooperatív technikát, illetve a párhuzamos tevékenységeket. Irányvonalat a szakmai munkaközösség vezető, a zöld team ad, a megvalósulásban a pedagógiai szabadság érvényesül.
- Szakmai nap: - Projektpedagógia alapjai, az Aranykapu óvodában,
- Sni gyermekek szakértői felülvizsgálatának nyomkövetése, szakemberek folyamatos biztosítása: 15 fő Napocska csoportos SNI, 18 fő integrált SNI
- Madárbarát óvoda cím, Állatbarát óvoda cím (Liget, Bambinó, Aprónép)
- A tanköteleskorú gyermekek iskolaelőkészítő folyamatának tudatosabb, folyamatos fejlesztése, megszervezése elengedhetetlen, ezért nagy hangsúlyt fektettünk rá a csoportokon belüli fejlesztő munkák során.
- Diabétesz segítő fontosságának megerősítése. EpiPen injekcióval kapcsolatos képzésen való részvétel - tagóvodánként 1-2 dolgozó.
- Szolgáltatások szervezése megtörtént a megbeszélteket figyelembe véve (3 szolgáltatás a délutáni órákban tagóvodánként)- mazsorett, néptánc, HSE mozgáskoordináció fejlesztés, hittan biztosítása, angol,
- Szakmai tanácsadás igénylése a Vármegyei POK-tól, téma az intézményfejlesztés, SNI, BTMN-es gyermekek a csoportban. 25 óvodapedagógus részvételével történt a szakmai délután megvalósítása.
- Dereckére látogatás, szakmai nap a helyi óvodában, támaja a tehetséggondozás. 14 óvodapedagógus részvételével.



1.3. Ellenőrzés

Megvalósulás

Általános információk

Az intézményi ellenőrzés célja, annak vizsgálata, hogy az intézmény működése megfelel-e a hatályos jogszabályoknak, az ezen alapuló belső szabályozásoknak, (ONAP, PP) illetve a fenntartói, partneri elvárásoknak. Mind ezek az intézmény szakmai fejlődését támogatják.

A vezetői ellenőrzés az intézményi fejlesztő folyamat legfontosabb pillére, amely visszacsatolás a valóság, a gyakorlat és az elképzelt célok összevetése érdekében, verbális, közvetlen illetve közvetett tapasztalatszerzés formájában.

Irányítjuk, és aktív szerepet játszunk a **belső intézményi ellenőrzési értékelési rendszer** kialakításában. Az ellenőrzési és értékelési folyamat fejlesztő szemléletét szem előtt tartjuk, az erősség kiemelésére fókuszálunk, megfogalmazva a hiányosságokat, fejlesztendő területet.

A gyermeki kulcskompetenciák fejlesztésére összpontosító, nevelő–oktató munkára törekszünk. Ennek eredményességét a teljesítményértékelés, önértékelés, tervezett ellenőrzések során folyamatosan **ellenőrizzük, nyomon követjük**, a dicséret eszközével **értékelünk**, a **fejlesztendő** területeket kijelöljük.

Az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk az intézményi és a pedagógusok önértékelése során is.

A csoportlátogatások alkalmával valósulnak meg a dolgozók **szakmai munkájának ellenőrzése** a saját munkaterületükön, ezekről ellenőrzési lapok készülnek, a dolgozók a látogatás után értékelő megbeszélésen vesznek részt. A dokumentációk ellenőrzése, a munkaidő törvényes betartását mutatja meg.



**Konkrét
adatok**

Az általános ellenőrzések, pedagógiai ellenőrzések megtörténtek. A szakmai ellenőrzések folyamatosak voltak, a szakmai munkaközösség vezetőikkel közösen. Az Ovped oldalon történt tervezés figyelemmel kísérése, a betekintő látogatások lehetőséget nyújtottak a folyamatos ellenőrzésre.

Az ellenőrzésről Ellenőrzési lap készült, melynek tartalmát az érintett pedagógus megismerte, aláírta. Az Ellenőrzési lapokat feltöltöttük az Ovped oldalra.

Az online napló vezetéséhez segítő csoport, csoportok jöttek létre, melyben a kolléganők folyamatos tájékoztatást és segítséget kaptak, nyújtottak egymásnak. A kezdeti nehézségek és bizonytalanságok a nevelési év végére elmúltak, és az oldal kezelése minden csoportban gördülékenyen valósult meg. Az aktuális változásokat is itt követhették nyomon.

Az ellenőrzés a tagóvoda vezető és munkaközösség vezető részéről időszakosan illetve a tervezettnél megfelelő időben megtörténtek, a szakmáért felelős vezető helyettes és a városi munkaközösség vezető részéről félévente történt meg.

A nevelő-oktató munkát segítő munkájának ellenőrzése az óvodapedagógusok segítése, a gyermekek gondozása illetve a vírusfertőzések nyomán felmerülő fertőtlenítés céljából valósult meg. Az óvoda higiénijára, napi bejegyzésekkel a takarítási lapokon és szóban történt. Ellenőriztük a kiszállított étel minőségétél minőség, mennyiség, szállítólevéllel történő egyeztetéssel.

Tálalókonyháinkban a NÉBIH, a HACCP kézikönyv és oktatás előírásainak megfelelően történik az ételek kezelése, tárolása, a higiéniai és egyéb követelmények betartása, a dokumentumok vezetése, ellenőrzése. Az óvodában folyó takarítási és egyéb feladatokat a munkaköri leírás tartalmazza. Az ezekre vonatkozó ellenőrzés rendszeres.

A pedagógiai asszisztensek az intézmény külső és belső környezetének esztétikus formálásáért, a dekorációért, dokumentálásokért, gyermekfelügyeletért voltak felelősek. Az aktualitás fontos szempont volt.

Az udvarosok körében több intézményben (Bambinó, Liget) személyi változás történt, emiatt kellett az udvarok takarítását, rendezését többször ellenőrizni, koordinálni. Az udvarosok ellenőrzése próbaidő miatt gyakrabban megtörtént.

Dokumentáció ellenőrzése:

- felvételi és mulasztási napló pontos és esztétikus adatvezetése
- a csoportnapló szakmai tartalmának ellenőrzése,
- takarítási folyamatnapló naprakész vezetésének ellenőrzése.

A programjaink színvonalának, eredményeinek nyomon követése is folyamatos volt. A hagyományokhoz kapcsolódó rendezvényeink óvodai szinten kerülnek megrendezésre, így az ezekre vonatkozó ellenőrzés is óvodai szinten történik, különös tekintettel a pedagógus párok, a csoportokban dolgozó felnőttek együttműködő munkájára koncentrálva.

Játszóteri eszközök ellenőrzése folyamatos, ebben az esetben a felelősök dokumentációit is ellenőrizzük.

Óvodavezetői ellenőrzések kiterjedtek a dokumentációkra, minősítési folyamatokra, tanfelügyeleti folyamatokra, vezetői ellenőrzésekre (munkaidő beosztás, szabadság kezelés, konfliktuskezelés, szakmai látogatásokra).



1.4. Értékelés

Megvalósulás	
Általános információk	<p><i>Az intézmény, a tagóvodák működéséhez szükséges tervek értékelése a folyamat kihagyhatatlan fázisa. Az értékelés feladata a nevelési oktatási folyamatba bevontak munkájának megerősítése az erősségek kiemelésével, a feltárt hiányosságok kijavítására, megszüntetésére való ösztönzés. Az értékelés egyfajta visszacsatolás. További terveink meghatározásának alapja.</i></p> <p>A tagóvodai munkaközösségek, műhelyek segítségével (szakmai- fejlesztő-tehetség team) koordináljuk egységes szemléletet közvetítve, de mégis a helyi sajátosságokra alapozva a szakmai munka, nevelés oktatás folyamatát, illetve a tervek megvalósításának értékelését.</p>
Konkrét adatok	<p>Újabb 3 pedagógusunk végezte el a 180 órás BLUM továbbképzést. A BLUM Programhoz való csatlakozás jó döntés volt, hiszen ebben a nevelési évben is többször szervezhettünk szakmai napot, ahol két csoportban is bemutathatták az óvodapedagógusok, hogyan szervezik a mindennapi tevékenységet a művészetekkel ötvözve. Helyi óvodapedagógusoknak, illetve a régió szinten is szerveztünk szakmai betekintést. A BLUM és a Generali a Biztonságért Alapítvány közösen látogattak el hozzánk, ahol a meghirdetett Add tovább-Bátorság címmel kapcsolatban ötvöztük az óvodai tevékenységeket az összművészetekkel. Márciusban újra találkoztunk velük. Nemcsak az óvodapedagógusok, de a szülői közösség is segítséget kapott nevelési és egyéb témában a BLUM szakemberektől. „Esély a kibontakozásra-programhoz csatlakoztunk. Három alkalommal találkoztak kis csoportokban, melyek jó hangulatban teltek. A sikerességet szülői levél bizonyítja, mely megjelent a BLUM Program hivatalos oldalán. Szeretnénk, ha ezek a találkozások következő nevelési évben is folytatódnanak, ebben egyeztetünk a BLUM csapattal.</p> <p>A Zöld Jeles napokat minden alkalommal megtartottuk, a Víz világ napja alkalmából több tagóvoda is találkozott és közösen ünnepeltünk. A Lurkó óvoda kezdeményezése kapcsán vettünk részt a programon, ami tovább mélyítette a tagóvodák közötti szakmai együttműködést.</p> <p>A Föld napját csoportonként ki-ki saját elgondolása és a gyermekek ismereteinek megfelelően szervezte. A tanköteleseknek és az érdeklődő 5 éveseknek egy Erdőpedagógus tartott érdekes tevékenységet, ahol ismereteiket bővíthették. Szemléltető tárgyakat, állatokkal, a Földdel kapcsolatos képeket hozott. Sikeres volt a kezdeményezés.</p> <p>A jeles napok megvalósítását figyelemmel kísérhette a szülők közössége is, hiszen a téma minden csoport hirdetőfalán, zárt csoportjaiban nyomon követhető volt. A gyermekek munkája, melyek a témában készültek színesítették az óvoda belső környezetét.</p> <p>A Víz, Föld és Madarak Világnapja alkalmából a szülői közösség is bevonásra került, kreatív munkák születtek, melyekből kiállítás is készült.</p> <p>A Költészet Napja alkalmából a Liget óvoda Nyuszi csoportos gyermekek köszöntötték a járó kelőket verssel, mely nagy elismerést váltott kis ismét.</p>



Tervezés terén fontos állomás az OvPed online oldal intenzív használata, ami a papír alapú csoportnaplót váltotta fel. A kezdeti nehézségek, egyeztetések után a második félévre vált a tervezés rutinossá, bár menet közben még mindig jöttek elő problémák. A kolléganők egy Messenger csoportban osztották meg egymással az felmerülő nehézségeket, itt tudták azonnal segíteni egymást, ebben nagy szerepet vállalt a szakmai munkaközösség vezetője. Ő segítette a kolléganőket, hogy lehetőségekhez képest naprakészek legyenek, és az ellenőrzések során ne tapasztaljon nagy hiányosságokat.

Fontos szakmai állomás volt a Vezetői tanfelügyelet is, ahol a szakértőkkel való beszélgetés megerősített bennünket, hogy szakmailag jó úton haladunk.

A belső szakmai együttműködés ebben a nevelési évben különösen **összehangolt** volt. A csoportok különböző módon, mégis szakmailag egységesen valósították meg a Jó gyakorlatok témáit.

A Napocska csoport szeptembertől megosztva működött, a gyermekek aktuális fizikai és lelki állapotának megfelelően rugalmasan, ahogy azt a két gyógypedagógus szakmailag megalapozottnak találta.

Munkájukat segítette a **szakmai gyakorlaton lévő gyógypedagógus hallgató is**.

Közös szakmai együttműködés vált szorosabbá a Városi Bölcsőde vezetőjével és leendő tagintézmény vezetőjével. Zöld óvodai témában nyújtottunk nekik segítséget, mind ketten részt vettek a szakmai napon is, ahol a BLUM programmal ismerkedhettek meg.

A gyermekek értékelése fejlődésük felméréseivel, megfigyelésük összegzésével zárult. Ezt a szülők is megkapták.

A szakmai munkák és az óvodák értékelése a tanfelügyelet elemzése által bontakozott ki, az erről készült dokumentumok még nem elérhetőek.

1.5. Korrekció

<i>Megvalósulás</i>	
Általános információk	<p>Intézményünkben a felülvizsgáljuk a stratégiai és operatív terveinket. Megkeressük azokat a területeket, feladatokat, amelyek esetlegesen átgondolásra, korrekcióra szorulnak. Az értékelések, korrekciók folyamataiban, az intézmény közös alapelveit és követelményeit követjük, melyekben hangsúlyosan megjelenik a <i>fejlesztő jelleg</i>. Így a fejlesztő célú visszajelzés beépül a pedagógiai kultúránkba.</p> <p>A <i>problémák megoldására alkalmas módszerek</i>, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és <i>szakmai támogatások</i> feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek.</p> <p>Ez kiemelt lehetőség különleges helyzetek kezelésére, a <i>veszélyhelyzet</i> miatt megváltozott módszerek, koordinálási, kapcsolattartási technikák kialakítására, alkalmazására.</p> <p>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelésének megvalósítása és azok tapasztalatai is szerepelnek, eredményekkel. A következő tervezések alkalmával ezt figyelembe vesszük és megvizsgáljuk, hogy a további lehetőségeket alkalmazni tudjuk.</p>



Konkrét adatok	<p>A nevelési év során a humán erőforrás tekintetében szorultuk legtöbbször rugalmas módosításokra, mely főleg a munkaidő beosztásokat érintette egy nevelő-oktató munkát segítő, pedagógus többszöri hiányzása miatt.</p> <p>Ebben a nevelési évben többször is adódott, hogy vírus fertőzések miatt hiányoztak a gyermekek. Ilyenkor csoportokat tudunk összevonni, próbáltunk energia felhasználás szempontjából hatékonyabban működni.</p> <p>A Só gép, melynek használatát rugalmasan tudtuk beépíteni az óvodáink, csoportok napirendjébe, de átgondolást igényelt, hogy melyik időpontban melyik csoport használja. A használatának eredménye különböző volt a gyermekeknél és felnőtteknél egyaránt.</p> <p>Ebben a nevelési évben, a második félévben a tanköteles korú gyermek vízhez szoktatáson vettek részt úgy, hogy már nem volt költsége, a Fenntartónak köszönhetően. Most már ingyenesen vehetik ezt a szolgáltatást igénybe a tanköteles korú gyermekek.</p> <p>A Boszik program is felfüggesztésre került, reméljük, hogy ez csak átmeneti. Sőt, úgy tervezzük, a következő nevelési évtől újra csatlakozunk.</p> <p>A megbízatások terén is korrekció szükséges:</p> <ul style="list-style-type: none">- gyermekvédelmi felelősök változtak- Játszóteri eszközök felelőse módosult- leltárfelelősök személyében is történt változás. <p>Az új felelősöket személyes kompetenciáik alapján igyekszünk megtalálni.</p> <p>A mese akadályverseny ebben a nevelési évben is az újrahasznosítás jegyében zajlott, azonban, most a szülők nem az intézményben vettek részt egyéb programok miatt, ezen a rendezvényen, hanem OTTHON gyermekeikkel együtt készíthettek a három jeles zöld napokhoz alkotásokat.</p> <p>Egyre nagyobb gondot okoz a kültéri játékok karbantartása, felújítása, állapotuk szinten tartása. Szükséges megtalálni azt a fenntartói vagy egyéb forrást, melynek segítségével javítani tudjuk az udvari játékok állapotát.</p> <p>Pályázatokat keresünk erre a lehetőségre.</p>
-----------------------	---

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Személyiségfejlesztés

<i>Megvalósulás</i>	
Általános információk	<p>Az intézményünk egyik legfontosabb feladata a nevelési folyamat során a személyiség fejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lenni a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a <i>tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére</i>, gondozására.</p> <p>A szervezeti és a tanulási kultúra támogatott. A gyermeki kulcskompetenciák fejlesztésére összpontosító, egyénre szabott nevelő-oktató munkára törekszünk. A <i>szabad játék elsődlegességét</i> hangsúlyozzuk, mint az ismeretnyújtás, tudásátadás, az egymástól való tanulás legfontosabb színterét. Feladatainkat, (kéességfejlesztés, hátránykompenzálás, tehetség gondozás) <i>játékban, játékba ágyazottan, tevékenykedtetés által</i>, egyéni, <i>differenciált fejlesztéssel</i> valósítjuk meg. Mindez a</p>



	<p>helyi pedagógiai programnak és a tagóvodák helyi gyakorlatának megfelelő módszerekkel, eszközökkel történik. Az értékelések során minden körülményt és szakvéleményt figyelembe veszünk. A beszámolókbán, az intézményi önértékelésben, a gyermekek személyes dokumentumaiban nyomon követhetőek a személyiségfejlesztés eredményei.</p> <p>A környezettudatosság szakmai munkánk középpontjában áll. Ez a csoportnaplókban, a tervezéseknél <i>nyomon követhető</i>, a gyermeki produktumokban megjelenik. A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére, a gyermekekről kapott információkat beépítik nevelőmunkájukba.</p> <p>Intézményünk vezetése és nevelőtestületének tagjai információkkal rendelkeznek minden gyermek szociális helyzetéről. Támogató rendszert működtetünk a gyermekek szociális hátrányainak enyhítésére, az egyéni fejlődési lehetőségekre. Intézményünkben a tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak. Ezekre a helyzetekre is, a helyi pedagógiai gyakorlatnak megfelelő korszerű nevelési-oktatási módszereket, eljárásokat, technikákat alkalmazunk.</p>
Konkrét adatok	<ul style="list-style-type: none">• Okosodó – új kezdeményezés indult a nagycsoportosok részére az óvodapedagógusok közreműködésével. A mérési eredményekre alapozták a foglalkozásokat.• Tehetségműhely újraindult – Drámajáték területen.• Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek a fejlesztő szobát használatba vehették. Lehetőségeikhez mérten bővítették a felszereltségét a szobának. A gyógypedagógus kollégánő itt tarthatta a fejlesztő foglalkozásokat.• A fejlesztőpedagógus folyamatosan biztosított volt, szintén a fejlesztő szobában nyújtott a gyermekeknek fejlesztést.• A gyógytestnevelő heti egy alkalommal tartott gyógytestnevelést az orvosi javaslattal rendelkező gyermekeknek.• Az anyanyelvi nevelés és a mozgásfejlesztés kiemelt figyelmet kap óvodáinkban, anyanyelvi műhely alvásidőben tanköteles korú gyermekeknek biztosított.• Úszás és ovifoci megszervezésre került.• A környezettudatosságra nevelés kiemelt feladat volt ebben a nevelési évben. A gyermekek személyiség fejlesztése tervnek megfelelően alakult.• Az SNI gyermekek ellátása folyamatos volt gyógypedagógus, logopédus által.• A gyermekek fejlődésének nyomon követése folyamatosan dokumentálva lett• gyermekek beszédkulturájának fejlesztése• a mozgáskoordináció• a vizualitás kiemelt fejlesztése <p>Dolgozók személyiség fejlődését segítette:</p> <ul style="list-style-type: none">- a gyakornokok támogatása a portfólió elkészítéséhez, sikeres minősítő vizsgához- mindennapi szakmai munka a csoporton belül- a gyakori munkaidő beosztás módosítása



- közös díszítés
- egyéni feladatvállalások elvégzése
- programokon való részvétel a gyermekekkel együtt
- programokon való részvétel csak munkatársakkal.

Továbbra is a környezetvédelem, a takarékoság, az újrahasznosítás jegyében próbáljuk a gyermekek személyiségét fejleszteni. Épp ezért a külső világ tevékeny megismerése fontos tevékenység számunkra, de a mozgás, az anyanyelvi nevelés, az egészséges testi és pszichés nevelés is hangsúlyos. Valamilyen formában minden óvodapedagógusunk részt vett BLUM továbbképzésen, ahol nem csak a fizikai, de a lelki jólét fontosságát is előtérbe helyezték.

Egyre inkább megfigyelhető, hogy szociálisan nehezebben nevelhetőek a gyermekek, legyenek bármily korúak. Fontos nagyobb hangsúlyt fektetni, az illemszabályok elsajátítására, a családi nevelés egyre nagyobb arányú kiegészítésére.

A Napocska csoportba a felvételt nyert gyermekeken kívül 2 gyermek jött át másik óvodából, 1 gyermeknél sikerült hatalmas fejlődést elérni, a kezdeti nehézségek után teljes tagja a csoportnak.

A személyiség és egyéb képességek kibontakoztatását nagyban elősegítette a csoport délelőtti megbontása.

A függőben lévő szakértői vélemény megszületett 1 gyermeknél. A délelőtti csoportbontás lehetősége győzte meg a szülőt abban, hogy elfogadja a Napocska csoportot a gyermek számára.

1 gyermeknek folyamatban van a szakértői vizsgálat, neki pedagógiai asszisztens biztosítunk, ha már nem bírja tovább a csoportban.

Az integrált SNI gyermekek fejlesztését győgyopedagógus látja el.

2.2. Közösségfejlesztés

Megvalósulás

Általános információk

Az intézmény legfontosabb feladata a nevelési folyamat során **közösségfejlesztés kereteinek** biztosítása. Így a közösségfejlesztés hangsúlyos szerepet kap. A dolgozóink és a gyermekek között, élő, konstruktív, **pozitív töltésű kapcsolat** működik.

A **közösségfejlesztő tevékenység** az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével **összhangban** történik.

Az intézmény gondoskodik és támogatja az óvodapedagógusok, pedagógiai munkát segítők, valamint a gyermekek közötti folyamatos, **hatékony információcserét és együttműködést**. Kezdeményezzük az intézményen belüli és a tagóvodák közötti együttműködéseket, közösen állítjuk fel a célokat. A projektek, programok megvalósításába a vezetőséget és a szülőket is bevonjuk.

A tagóvodáink **közösségi programokat** szerveznek. A **szülők** a megfelelő kereteken belül *részt vesznek a közösségfejlesztésben*.



	<p>Intézményünk belső partnerei a törvényi előírásoknak és belső szabályzóinknak <i>megfelelően vesznek részt</i> az intézkedések meghozatalában, véleményezésekben.</p> <p>A szervezet tagjai is ugyan úgy hatással vannak egymásra, a közös munka, a beszélgetések, kirándulások, nyugdíjas búcsúztatók, értekezletek alkalmával. A továbbképzéseken való részvétel szintén új személyiségjegyeket ad, a régieket erősíti. Ezek mind segítettek, hogy igazi közösségként dolgozzunk, segítve egymást a mindennapokban.</p>
Konkrét adatok	<p>Együttműködve a Szülői Munkaközösséggel a gyermekek részére több programot terveztek és valósítottak meg tagóvodáink.</p> <ul style="list-style-type: none">• A szülőkkel már nem csak online tarthatták a kapcsolatot, hanem személyes részvétellel szülői értekezletet tarthattak. Fogadóórára is nagyfokú volt az igény.• Dolgozók közösségfejlesztését erősítette a karácsonyi vacsora, közös kollektív kirándulás.• A tanköteles korú gyermekek közös tevékenykedtetése alvás időben történt.• Gyermekek, szülők- BLUM érzékenyítő játék alkalmazása közösségfejlesztés szempontjából. <p>Ünnepek, jeles napok, megemlékezések segítségével:</p> <ul style="list-style-type: none">- Mikulásvárás- Karácsony- Farsang- Március 15-e- Anyák napja- Ballagás-évváró <p>A járványügyi helyzet miatt az eddig izoláltan működő csoportesemények most közösségi szinten kerültek megrendezésre.</p> <p>A dolgozók közösségfejlesztése érdekében:</p> <ul style="list-style-type: none">- újonnan érkező nevelő-oktató munkát segítő kolléganő beilleszkedésének segítése volt a cél,- nevelésmentes nap keretében csapatépítő kirándulást szerveztek <p>Szülők közösségfejlesztése:</p> <ul style="list-style-type: none">- programjaikba lehetőségük volt bekapcsolódniuk a szülőknek, ünnepeken való részvétel biztosított volt. <p>Az újak befogadása egyre körültekintőbben kell, hogy történjen, hisz a társadalmi változások is ezt várják tőlünk. Az új gyermekek szülei elvárják, hogy gyermekük minél rövidebb idő alatt, egyre tartalmasabb napokat éljen meg. Az újonnan bekerülő felnőttektől pedig épp úgy, mint a befogadó közösségtől szenzitív képességre van szükség.</p> <p>A gyermekek közössége a csoportok programjai által, névnapok, születésnapok megünneplésével, séták, ünnepek, kirándulások szervezésével erősödött.</p> <p>Ebben a nevelési évben történhetett meg hosszú évek után, hogy a Napocska csoport 3 iskolába menő gyermeke együtt búcsúzott a többi gyermekkel. Jeles példája volt az integrációnak, annak ellenére, hogy a gyermekek szegregáltan nevelődtek év közben.</p>



3. Eredmények

3.1. Eredményességi mutatók az intézményben? (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítők)

<i>Megvalósulás</i>	
Általános információk	<p>Intézményünk pedagógiai programjának egyik prioritása a nevelő-oktató munka eredményessége. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményeinek visszacsatolása nagyon fontos, mert kiderül, milyen irányú fejlesztésre, változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.</p> <p>Fontos feladat a jól átgondolt tervek elkészítése, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés folyamata, az optimális eredmények elérése érdekében. Az egyenletes leterheltség figyelembe vétele, a túlterheltség elkerülése. Tagóvodáink, nevelőtestületeink lelkiismeretes, gyermekközpontú szakmai tevékenysége meghatározó.</p> <p>A partneri mérések eredményeivel sikereink, fejlesztendő területeink beazonosíthatók. Intézményünkbe járó gyermekek fejlettségi és eredményességi mutatóit nyilvántartjuk és elemezzük. A tanfelügyelethez pedagógiai szakmai ellenőrzéshez, minősítéshez, önértékeléshez, teljesítményértékeléshez, mentori tevékenységhez kapcsolódó eredmények, interjúk sok megerősítést biztosítottak számunkra.</p> <p>A szakmai gyermeki sikerek, eredményességek is fontosak. Az év végi beszámolókból nyomon követhető a gyermeki pályázatok, versenyek lehetőségeinek kihasználása és az eredmények.</p>
Konkrét adatok	<ul style="list-style-type: none">• Vezetői, intézményi tanfelügyelet – személyes részvétellel, sikeresen zárult• Pályázat – Önkormányzati pályázat sikeresen zárult• Gyermeki sikerek – rajzpályázatok, versmondó és mesemondó verseny a Pávai Iskolában.• Portfólió sikeres feltöltése• Portfólió sikeres véde• Versmondó verseny• Ovimaraton• Néptánc gála• A mentori munka folyamatos - óvodapedagógus hallgató, nevelő oktató munkát segítő, pedagógiai asszisztens• Pályázatok: önkormányzati pályázat, rajz pályázatok, nap gyermekei pályázat.• 2 fő sikeres minősítése• Blum bevezetése egy csoportban



	<ul style="list-style-type: none"> • Rajzpályázat • Fenntarthatósági pályázatok • Önkormányzati pályázata • DM/A Nap gyermekei pályázat • A zöld jelesnapok megvalósítása csoport és óvodai szinten eredményesek voltak. • A Napocska csoport pályázaton vett részt és nyertek is • Nyertek a város által meghirdetett pályázaton (alapítvány) • Mese akadályverseny szülőkkel • BLUM nagyköveti bemutató nap • rajzpályázat • sikeres minősítés 1 főnek • BLUM publikáció Óvodai nevelésben • Kiemelt nevelési terület az anyanyelvi nevelés volt, az értékelésből látszik, hogy a hangsúly áthelyezés eredményeként a hozzáadott érték nőtt. • Az alábbi területeken vettek részt sikeresen: rajzversenyek, ovi maraton versmondó verseny, időseknél anyák napi műsor • Sószoza kialakításának támogatása • új gyógypedagógiai csoport nyitása a Mesevár óvodába
--	--

3.2. Az intézmény szervezeti eredményei

<i>Megvalósulás</i>	
Általános információk	<p>Intézményünk kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredményei az elvártaknak megfelelőek. A gyermekek fejlettségi mutatói, iskolába kerülő gyermekekről kapott pozitív visszajelzések is igazolják a nevelő- oktató munka eredményességét. <i>A kiemelt feladatok megerősítést kapnak, azok eredményei nyomon követhetőek, rögzítésre kerülnek dokumentumokban, beszámolóokban.</i> Alkalmazotti közösségünk többsége <i>hozzájárul az eredmények eléréséhez, a további célok eléréséhez.</i> Az intézményünk, tagóvodáink rendelkeznek külső elismeréssel, visszajelzéssel, melyek megerősítik a szakmai munkánkat, külső partnereink megismerik erősségeinket (eredményes tanfelügyelet, minősítések, sikeres pályázatok, kiérdemelt címek, innovatív óvodák)</p> <p>Ahhoz, hogy egy ilyen nagy rendszerben eredményeket tudjunk produkálni, együttműködésre, kooperációkra van szükség. Valamint folyamatos nyitottságra, befogadásra, kreativitásra.</p>
Konkrét adatok	<p><i>Szivárvány óvoda</i></p> <p>Tankötelesek: 33 fő Iskolába kerülők: 26 fő Óvodai felvétel szeptembertől 26 fő</p>



Lurkó óvoda

Tankötelesek: 29 fő

Iskolába kerülők: 21 fő

Óvodai felvétel szeptembertől 24 fő

Bambinó óvoda

Tankötelesek: 39 fő

Iskolába kerülők: 24 fő

Óvodai felvétel szeptembertől 26 fő

Mesevár óvoda

Tankötelesek: 27 fő

Iskolába kerülők: 22 fő

Óvodai felvétel szeptembertől 25 fő

Liget óvoda

Tankötelesek: 41 fő

Iskolába kerülők: 27 fő

Óvodai felvétel szeptembertől 32 fő

Aranykapu óvoda

Tankötelesek: 57 fő

Iskolába kerülők: 41 fő

Óvodai felvétel szeptembertől 36 fő

Aprónép óvoda

Tankötelesek: 29 fő

Iskolába kerülők: 24 fő

Óvodai felvétel szeptembertől 26 fő

Manókert óvoda

Tankötelesek: 43 fő

Iskolába kerülők: 34 fő

Óvodai felvétel szeptembertől 34 fő

Jelenleg 815 férőhelyre 830 gyermeklétszámmal működünk.



3.3. A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata

<i>Megvalósulás</i>	
Általános információk	<p>Az intézmény vezetése gondoskodik a nevelési, tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról, nevelési munkájának eredményességéről a partnerek számára is.</p> <p>Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása <i>nevelőtestületi feladat</i>.</p> <p>A tagóvodák nevelőtestületei munkájukat elemzik az eredmények tükrében. A mérési eredmények elemzése alapján történik intézményünk erősségeinek és <i>fejlesztendő területeinek meghatározása</i>. A fejlesztendő területekre fejlesztési, <i>intézkedési terveket</i> fogalmazzunk meg. A tervek gyakorlati megvalósulását nyomon követjük, és az egész folyamatot értékeljük. A belső és külső mérési eredmények felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelés eljárásában és a következő nevelési év feladatainak tervezésében.</p>
Konkrét adatok	<ul style="list-style-type: none">• Kiscsoportos és középső csoportos korú gyerekeink fejlettségét egyénileg megfigyelés alapján az óvodapedagógusok írásban rögzítik, félévenként megfigyelő lapon decemberben és májusban.• Írásban rögzítik óvodapedagógusaink az adott évben minden augusztus 31-ig 6. életévét betöltött gyermek vizsgálati eredményét. Megfigyeléseik és méréseik eredményeiről a szülőket írásban és szóban tájékoztatják minden év januárban és júniusban, melyet aláírásukkal igazolnak. Ezeket a dokumentumokat elhelyezik a gyerekek személyes dossziéjában. Minden óvodába lépő gyerek fejlettségét pedagógiai programunkhoz igazodó fejlődési naplóban rögzítik. Minden gyerek fejlődésének eredményét saját életkorának megfelelően regisztrálják óvodapedagógusaink.• A gyermeki mérés eredményei a mellékletben található, a városi munkaközösség vezető összesítésében.• Partneri mérés kidolgozása folyamatban van.• A pedagógus szakmai eredményei alapján intézkedési tervek készülnek.

3.4. A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata

<i>Megvalósulás</i>	
Általános információk	<p>A gyermekek követésének kialakult rendje, eljárása van. Intézményünk törekszik a kölcsönös kapcsolattartás kiépítésére és az információcsere fenntartására. A gyermekek további eredményeit lehetőség szerint felhasználjuk a pedagógiai munkánk fejlesztésére. Az iskolákkal való kapcsolattartás fontos partneri együttműködés, melynek célja a gyermekek nyomon követése, fejlődésük segítése, egyedi személyiségük figyelembevételével.</p>



Konkrét adatok	<p>Jó partneri kapcsolatuk alakult ki évek óta az iskolákkal</p> <ul style="list-style-type: none">- látogatás/ volt óvodásaik meglátogatása az iskolában októberben- programokon való részvétel kapcsán- regisztrációs lapok/ kaptak a tankerülettől, segítette a tankötelesek nyomon követését- családi napokra meghívás a volt óvodásaik és családjuk részére- <p>Ebben a nevelési évben újra voltak regisztrációs lapok, így információkat kaptunk, hogy melyik gyermeknek melyik iskolát választották.</p> <p>Mindegyik általános iskolába mentek gyermekek, ahol biztosították is a betekintő látogatásokat. A gyermekek nagy többsége jól vette a kezdeti akadályokat, ami igazolja, hogy az iskolai életre való felkészítés minden óvodapedagógus szakmai munkájának egyik fő mutatója.</p>
-----------------------	---

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Szakmai együttműködés, szakmai közösségek

<i>Megvalósulás</i>	
Általános információk	<p>Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a <i>támogató szervezeti struktúra</i> áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén alapszik. A nevelő- oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, <i>innovatív közösségek</i> alakuljanak ki az intézményekben.</p> <p>Ennek érdekében, intézményi szintű és tagóvodai szakmai munkaközösségek, illetve teamek működnek. Az intézményi célok figyelembe vételével munkatervet készítenek. A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott. A tagóvodák között alkalmankénti és tervezett együttműködés jellemző. Intézményünk vezetése támogatja a tagóvodák közötti <i>együttműködést</i>, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik munkájukra. Látogatások, bemutatók, <i>tagóvodák közötti tudás átadás</i>, remek lehetőség a jó gyakorlat bemutatására, a tapasztalat cserére, kapcsolattartásra, együvé tartozás érzésének erősítésére.</p> <p>A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának <i>ellenőrzése, értékelése, további célok, feladatok megfogalmazása</i>.</p>



Konkrét adatok	<ul style="list-style-type: none">• Munkaközösségeink városi szinten:<ul style="list-style-type: none">- szakmai munkaközösség- gyermekvédelmi munkaközösség- tehetséggondozás munkaközössége- fejlesztőpedagógusok teamje- pedagógiai asszisztensek munkaközössége- dajkák munkaközössége <p>Tervezünk gyógypedagógusok munkacsoportját.</p>
-----------------------	---

4.2. A belső tudásmegosztás intézményi gyakorlata

<i>Megvalósulás</i>	
Általános információk	<p>Intézményünkben törekszünk a magas színvonalú a szervezeti kultúrára és a szakmai műhelymunkákra. Nyitottak vagyunk megismerkedni szakmai újdonságokkal, jó gyakorlat kapcsán élni a betekintés lehetőségével, hiszen mindig szerezhethetünk új információkat, de az is épít, ha új perspektívából láthatjuk a már jól ismerteket. Tagóvodáinkban rendszeres a szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása. A pedagógusok, szakemberek és óvodai dolgozók között van belső tudásmegosztás. A szakmai napokat is a tudásbővítés érdekében szervezzük, az aktuális igényeknek megfelelően. A továbbképzéseken szerzett ismereteket mindig megosztják egymással a kollégák.</p>
Konkrét adatok	<p>Ebben a nevelési évben a papíralapú csoportnaplót felváltotta az online napló. A kezdeti bizonytalanságok megnehezítették a tervezést, de munkaközösség vezetői segítséggel minden információ a helyére került.</p> <p>A kolléganők egy közös csoportban segítették egymást, aki felfedezett valami újat, megosztotta a többiekkel. Az ellenőrzés folyamán, nyomon követhető volt, hogy melyik csoport milyen projekt témában tevékenykedik.</p> <p>Kezdeti bizonytalanságot okozott, hogy a tagóvoda vezető nem azt a felületet látja, amit az óvodapedagógus használ, de a későbbiekben, ebben is rutint szereztünk.</p> <p>A hospitálások egymás között bármikor biztosítottak az intézményekben.</p> <p>Felmerülő problémát jelentett, hogy tornatermek hetente több alkalommal alkalommal foglaltak, pl. délelőtt a SNI gyermekek fejlesztése okán, így rugalmasságot és logisztikát kívánt tőlünk a mozgás biztosítása. Jó idő esetén tudtuk használnia műfüves pályáinkat.</p> <p>Továbbképzéseken ebben a nevelési évben több alkalommal vettek részt a kolléganők. Vegyes tapasztalattal nyilatkoztak a látottakról, hallottakról. Ha volt új információ, megbeszélések alkalmával megosztották a többiekkel.</p> <p>Gyógypedagógusaink illetve a Napocska csoportban dolgozó oktató-nevelő munkát segítők az Éltes Mátyás Iskolában vettek részt egy betekintő látogatáson. Pozitív</p>



tapasztalatokkal érkeztek vissza. Azok a SNI gyermekek, akik képesek az intézményes nevelésben részt venni, képességeiknek megfelelő fejlesztésben részesülnek.

A zöld jeles napok megbeszélése a zöld team tagjai között minden alkalommal megtörtént, ajánlásokat adtak, és minden csoport a maga szintjén valósította meg a témákat.

Több alkalommal szerveztünk BLUM szakmai bemutatót, helyi és regionális szinten, pozitív visszajelzéseket kaptunk, mely újra és újra továbblendít bennünket. Jelenleg 1 csoport teljesen a program szellemiségében tevékenykedik, 1 csoportban részben veszik át a programot, illetve másik két csoportban is próbálkoznak az óvodapedagógusok.

4.3. Az információátadás intézményi gyakorlata

<i>Megvalósulás</i>	
Általános információk	<p>Intézményünkben működik a kétirányú információáramlás, mely rendszeres és hatékony.</p> <p>Az információk pontos és időben történő átadása elengedhetetlen az eredményes, hatékony működtetés érdekében. Az óvoda vezetése, az igazgatóság és a tagóvodáink is élnek az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel. Intézményünk munkatársai hozzáférhetnek a szükséges információkhoz, ismeretekhez. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek.</p> <p>A kollegák, munkatársak élhetnek - a vezetés megerősíti, ha szükséges - az önálló információ, ismeretszerzés lehetőségével (konferenciák, továbbképzések, előadások, moodle képzések, egyéb források). Intézményünkben a munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk is, szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz.</p> <p>A központi internetes belső hálózat meggyorsítja az információ cserét. Óvodán belül a működő csatornák alkalmasak az információk átadására. A szülők tájékoztatása, kapcsolattartása zárt csoportokon keresztül is, folyamatosan történik. Gyors döntéseknél, fontos információk megosztásánál, a személyes (telefonos) információ cserét tartjuk ésszerűnek.</p> <p>Különleges élethelyzetekben nagy fontossággal bír mindezek hatékonyalkalmazása, korrekt információ folyamatos biztosítása, a kapcsolatok igényes fenntartása érdekében.</p>
Konkrét adatok	<ul style="list-style-type: none">- Az információáramlás formái: megbeszélések havonta, illetve rendkívüli események előtt, értekezletek, szakmai napok, munkaközösségi foglalkozások, körlevél, kör e-mail, zárt dolgozói csoport a Facebookon, hirdető tábla, információs füzet melyet elolvasva aláírni szükséges.- A nevelő – oktató munkát segítők felé néha elakad, ebben kell még javulni.- Az információ áramlás sokkal jobban működik az elmúlt időszakhoz képest, de még mindig lehetne a hatékonyságán javítani.- A dolgozói zárt csoportok nem minden esetben érték el céljukat.



- A szülői értekezletek, fogadóórák a gyermekekkel kapcsolatos legfontosabb információ áramlások voltak.
- Van ahol az óvoda szerkezeti tagoltsága miatt nehezített az információ áramlás.
- Nehézséget jelent, hogy egy-két kolléganő elzárkózik a digitális eszközök használatától, így a zárt csoportokban zajló információáramlás hozzájuk nehezen jut el.
- Az internet akadozása sokszor hátráltatta az információk időben való elérését. Az adott információk különböző értelmezése is okoz időbeli akadályt, vannak olyan kollégák, akiknek mindenképpen személyes információátadás szükséges. Ezért szolgáltatót váltottunk.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Az intézmény legfontosabb partnerei

<i>Megvalósulás</i>	
Általános információk	<p>Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt a vezetés irányításával megtervezi, kialakítja és működteti. Az intézmény pedagógiai programjával összhangban évről-évre megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése. A <i>partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren</i> keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét és befogadja innovatív ötleteiket.</p> <p>Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.</p> <p>Az eredményes partnerközpontú együttműködés során óvodáinkban arra törekszünk, hogy mi is megismerjük partnereink igényeit és elvárásait.</p> <p>Céljaink megvalósításához élő, kétirányú, tartalmas partneri kapcsolatok kiépítésére törekszünk (szülőkkel, szakemberekkel, iskolákkal, óvodákkal, illetve minden olyan magán személyekkel, hivatalokkal, közintézményekkel, cégekkel, akik valamilyen formában segíteni tudják tagóvodáink működését.) Partnereinkkel megismertetjük szakmai munkánkat, értékrendünket, pedagógiai és nevelési elveinket, számukra is nyitottá tesszük óvodai életünket (nyitott napok, rendezvények, értekezletek, szakmai eszmecsere, nyomon követés)</p> <p>Az intézményünk <i>fenntartóval való együttműködése konstruktív, hatékony, igazán partneri.</i></p>
Konkrét adatok	<ul style="list-style-type: none"> • A partnerek körének megválasztása részint a vezetés irányításával, részint a pedagógiai programmal összhangban történik. Legfontosabb partnernek a gyermeket, a szülői közösséget és a Hajdúszoboszlói Egyesített Óvoda dolgozóit tartjuk. Arra törekedtünk, hogy a gyerekekkel, a szülőkkel, a dolgozókkal és a társintézményekkel jó kapcsolat alakuljon ki. • Pedagógiai Szakszolgálat • Hajdúszoboszló Város Önkormányzata



	<ul style="list-style-type: none">• Megyei Szakértői Bizottság• POK• HKSZK• Városi Televízió• HGSZI• Védőnői Szolgálat• Városi Televízió• HGSZI• Óvoda konyha• Kovács Máté Művelődési Központ• HSE• DVSC• Vojtina Bábszínház• Népegészségügy/járványügyi helyzet, egészségmegőrzés• Rendőrség• Iskolák• Szolgáltatókkal/HSE, Mazsorett, református hittanoktató• Óvodát örökbefogadók• Városi bölcsőde• Zichy Géza AMI• Egyéni vállalkozók, cégek.• Óvodai ügyvéd, adatvédelmi biztos.
--	---

5.2. Az egyes partneri kapcsolatok tartalma

<i>Megvalósulás</i>	
Általános információk	<p>Partnereink tevékenységéről információkkal rendelkezünk. Szükség esetén a terveink elkészítésénél egyeztetünk a külső és belső partnereinkkel egyaránt. Rendszeresen megtörténik, terveink szerint a közeljövőben (következő nevelési évben), a kiemelt kulcsfontosságú partnereink igényeinek, elégedettségének megismerése. Szükség esetén az intézkedési tervek kialakításába és megvalósításába is bevonjuk külső partnereinket. A felmerülő partneri problémák kezelése, annak megoldása fontos számunkra.</p> <p>A partneri kapcsolatokban a legfontosabb alapelveink:</p> <ul style="list-style-type: none">- rendszeres- hiteles- tartalmas, értékes- innovatív
Konkrét adatok	<ul style="list-style-type: none">• Pedagógiai Szakszolgálat – mérések, fejlesztések. Fejlesztő – és gyógypedagógusok az óvodapedagógusokkal tartották a kapcsolatot.• Hajdúszoboszló Város Önkormányzata – pályázatok. Kapcsolattartó: Alapítvány elnöke.• Megyei Szakértői Bizottság – SNI gyermekek által fontos kapcsolat



	<ul style="list-style-type: none">• POK – szakmai továbbképzések (diabmentor – óvodapedagógus, pedagógiai assz.)• Család – és Gyermejkölési Szakszolgálat – óvodapedagógusokkal tartja a folyamatos kapcsolatot a szociális segítő szakember. A Szakszolgálat által szervezett előadásokon részt vettünk. A szervezett online vagy személyes részvétellel zajló megbeszéléseken a gyermekvédelmi felelős részt vett.• HGSZI – folyamatos kapcsolat a működtetésünk érdekében, karbantartói munka, gazdasági egyeztetések.• Az örökbefogadó vállalkozóval minden esetben egyeztetek, hogy mire van szükség, kiket tudunk támogatni.• A szakmai segítőkkel tovább lendítjük az intézményi eredményeinket• Az egészségügyi intézményekkel a gyermekek és dolgozók egészsége érdekében tartjuk a kapcsolatot.• A művelődési központ a rendezvényekhez biztosítja a termet• A legtöbb partnerrel a tagóvoda vezető tartja a kapcsolatot• A kapcsolattartásunk az SZMSZ-ben történt szabályozás szerint valósul meg.
--	--

5.3. A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről

<i>Megvalósulás</i>	
Általános információk	<p>Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek. A Hajdúszoboszlói Egyesített Óvoda a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).</p> <p>A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgáljuk, visszacsatoljuk és fejlesztjük. Az eredményekről, ha tudnak a partnereink, akkor hiteles intézmény tudunk lenni, ha nyilvánosan büszkék vagyunk az eredményeinkre és felvállaljuk a fejlesztendő területeinket.</p>
Konkrét adatok	<ul style="list-style-type: none">• Szülők: szülői értekezletek (egy évben 3 alkalommal, fogadó órák, kihelyezett információk alapján, honlapon, zárt közösségi oldalak lehetőségével).• Óvodavezető: szóban, telefonon, e-mailben, tervek és azok értékelésének továbbítása során, rendezvényeken való megjelenések alkalmával. A rendszeres, folyamatos kapcsolattartás elengedhetetlen.• Dolgozók: a tagóvoda vezetők és munkaközösségek képviselői tájékoztatják az érintetteket az új információkról. Ebben az információ áramlásban sokkal pontosabb adatoknak, tartalmaknak kell megjelennie, mert ezek adhatnak okot, és adtak is nem megfelelő tartalommal elkészített munkára. Több személyes kontaktusra van szükség.



	<ul style="list-style-type: none">• A Fenntartó számára szakmai és gazdasági beszámolók készülnek. Tájékoztatót küldünk a beiratkozásról, ellenőrzésekről, minden aktuális helyzetről.• Honlap: nagyszerű lehetőség az információ áramláshoz. Előző nevelési évben újítottuk meg ezt az információs bázist, azonban hogy hatékony legyen, abban a tagóvodáknak továbbra is aktívnak kell lennie az elkövetkezendőkben. Szembe tűnő, ha az egyik óvodáról heti rendszerességgel vannak információk, a másikba pedig alig-alig még mindig. Ez partneri elégedetlenségre ad okot, joggal. Ebben a nevelési évben is a beiratkozásra az online felületen keresztül is lehetőség volt.• Gyermekjóléti szolgálat számára éves beszámolót készítettünk, melyet a városi munkaértekezleten minden partnerünk megismerhetett.• A véleményezés lehetősége is biztosított a partnereink számára, melynek módja mindig az adott tartalomtól függ.
--	---

5.4. Az intézmény részvétele a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)?

<i>Megvalósulás</i>	
Általános információk	<p>Alkalmazottaink a lehetőségekhez mérten részt vesznek a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben. Intézményünk pedagógusai, nevelő-oktató munkát segítő dolgozói, gyermekei a lehetőségeket kihasználva részt vesznek helyi/regionális rendezvényeken.(országos hálózatok, szakmai egyesületek, ovisport rendezvények, stb.) Intézményünk törekszik a szakmai elismertségre.</p>
Konkrét adatok	<ul style="list-style-type: none">• HKSZK által szervezett előadások• HSE napok• A város Mikulás ünnepségére dekoráció készítése és a város húsvéti parkjának dekorálása• Kiállítások látogatása• Koszorúzáson városi ünnepségen való részvétel• Testületi ülések, bizottsági ülések• Nyugdíjas pedagógusklub programja• Városi jótékonybálok• Városi gyermekrendezvények• Iskolai mesemondó verseny• Családsegítő által felkért, anyák napi ünnepséggel köszöntöttük az időseket• A HKSZK szervezésében a városi vérérdő verseny



6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

<i>Megvalósulás</i>	
Általános információk	<p>Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakítja ki.</p> <p>Tagintézményeink évente felméri az infrastruktúrájukat és igényeiket jelzik az óvodavezetés és a fenntartó felé. Intézkedési tervet készítenek, mely a belső infrastruktúra fejlesztésére, motiváló, szakmai környezet kialakítása vonatkozik.</p> <p>Tagintézményeinkben az eszközellátottság tekintetében is tájékozódnak partnereik körében, elégedettségi és igényfelmérések eredményei alapján intézkedési terv készül. Az intézkedési tervekben rögzítésre kerül a fejlesztés irányvonala és a megvalósításhoz szükséges eszközök. Igyekszünk olyan eszközöket is beszerezni, mely a különleges bánásmódot igénylő gyermekek számára fejlesztő hatással bír. Tagintézményeink, a meglévő tárgyi feltételek mellett, alkalmaznak IKT eszközöket a nevelő – oktató munkában.</p> <p>Figyelemmel kísérik az intézmény biztonságos, az óvodában használt gépek, eszközök biztonságos működtetésének megszervezését, munkavédelmi előírások betartását.</p> <p>A Pedagógiai Programnak és a helyi pedagógiai gyakorlatoknak megfelelően alakítják ki a tárgyi környezetet a tagóvodák, melyben hangsúlyos szerepet kap a környezeti nevelés. A gyermekek nevelésében a környezetvédelem előtérbe került és ennek szellemében tervezik, szervezik mindennapjaikat a pedagógusok.</p>
Konkrét adatok	<p>Legfontosabb információk:</p> <ul style="list-style-type: none">• a meglévő tárgyi feltételek mellett működőképesek óvodáink,• sajnos gyakran van szükség javítási munkálatokra, előregedett épületeink miatt,• az udvari játékok is felújításra szorulnak: festéssel, javítással igyekeztünk biztonságossá, esztétikussá tenni nyáron a gyermekek által kedvelt játékokat• a gyermekek tevékenységeihez, fejlesztéséhez, az óvodapedagógusok nevelő-fejlesztő munkájához költségvetési keretből is történnek a tárgyi beszerzések• rendelkezünk IKT eszközökkel, de az új online rendszerhez kevés volt a kapacitás,• Új IKT eszközök beszerzése fokozatosan megtörtént• óvodapedagógusaink, dolgozóink nagy többsége használja az IKT eszközök nyújtotta lehetőségeket <p>A Manókert, Bambinó óvoda energetikai felújítását várva még tervekkel, helyzettel kapcsolatban nem tudunk nyilatkozni. A Lurkó óvoda átépítése szintén kérdéses még számunkra. A felújítások logisztikája részünkről elkészült.</p>



6.2. Személyi feltételek

<i>Megvalósulás</i>	
Általános információk	<p>Intézményünkben a humánerőforrás gazdálkodás tervezett, nyomon követhető. Intézményünk szükség esetén a humánerőforrás hiányát jelezi a fenntartó felé. A tagintézményeinkben a Program és feladattervekben, kompetencia mátrixokban nyomon követhető a feladatok elosztása, a munkatársak leterheltsége. A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő, oktató munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak. A vezetők 100 % - a szakvizsgázott pedagógus, felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira. Intézményünk rendelkezik továbbképzési programmal, melynek elkészítése a munkatársak bevonásával, az intézményi szükségletek és az egyéni életpálya figyelembe vételével történt. Intézményünk követi a továbbképzési programban, beiskolázási tervben leírtakat, igazodva a humánerőforrás igényeihez. A képzéseken, konferenciákon részt vett kollégák a belső tudásmegosztás lehetőségeivel többszörözhetik meg intézményünkben a képzéseken való részvételi létszámot.</p> <p>A veszélyhelyzet nem gátolja a szakvizsgás képzések elvégzését, tervek megvalósítását.</p>
Konkrét adatok	<p>Betegségek, baleset utáni felépülés miatt a hiányzók feladatainak ellátása volt a nehézségünk, de közös erővel megoldottuk.</p> <p>Óvodapszichológust 7 hónapja nem találunk, sikertelen a pályáztatás.</p> <p>4 óvodapedagógus baba-várás előtt áll, 2 fő felmondott, 3 fő nyugdíjra készül.</p> <p>Ezen hiányosságok mellett mindössze 1 fő új kollégánőt tudunk alkalmazni ezen a területen. jelenleg az engedélyezett keret 125 fő.</p> <p>A közfoglalkoztatottak létszáma folyamatosan változó volt. Alig lehet nyomon követni hónapról hónapra az állományt. Egyre kevesebben vannak, ez is nehezíti a mindennapi munkafolyamatokat. Jelenleg 11 fő a foglalkoztatott.</p> <p>Folytatjuk a pályáztatásokat.</p>



6.3 Szervezeti feltételek

<i>Megvalósulás</i>	
Általános információk	<p>Intézményünk vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében Ezt a folyamatot a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. Intézményi terveink elkészítése az intézmény munkatársainak és partnereinek bevonásával történik.</p> <p>Tagóvodáink alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző. Fontosak a hagyományok, melyek megjelennek alapidokumentumainkban, tetten érhetőek a működésünkben, és a nevelő-oktató munkánkban.</p> <p>Munkatársaink felelőségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak. Intézményünkben a feladatmegosztás, a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. A felelőség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SzMSz) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.</p> <p>Intézményünk nyitott az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra. A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására a testületünk és az intézményvezetésünk egyaránt.</p> <p>A taktikai tervekben közösen meghatározzuk a lebontott célokat, az operatív tervezésben pedig kidolgozzuk a konkrét cselekvési műveleteket lebontva az óvodák egyes részterületeire és azokhoz optimális erőforrást rendelünk a részfolyamatok megvalósításához.</p> <p>Mindezek segítséget nyújtanak ahhoz, hogy <i>a vezetési feladatokat megosztjuk. A célok, feladatok összesített formában megjelennek, az ütemezés egyértelmű, a megvalósítás, a végrehajtás reálisan és konkrétan tervezhető, a feladatok végrehajtása nyomon követhető, a módosítások vezetése átláthatóbb, ezek alapján történik az értékelés, ill. szükség esetén a korrekció.</i></p>
Konkrét adatok	<ul style="list-style-type: none"> • Tagóvodáinkban, az alkalmazotti közösségek munkájára, együttműködésére a belső igényesség, hatékonyság jellemző. Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül. • Fontosnak tartjuk hagyományainak ápolását, új hagyományok teremtését, melyek megjelennek óvodáink dokumentumaiban, tetten érhetőek a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik. Munkatársaink képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a mindenkori fejlesztést. • Jól bevált megszokott programjainknak csak egy részét tudtuk megvalósítani a kialakult veszélyhelyzet miatt. A második félév már több lehetőséget tartogatott, nyitottunk, újra programdúsabbak lettünk. • A nevelőtestületet illetve az alkalmazotti közösséget érintő valamennyi kérdésben figyelembe vesszük a dolgozók véleményét (éves munkaterv elkészítésében, programok szervezésében, feladatok felosztásában stb.) a



	<p>jogszabályok betartásával. Folyamatosan próbálunk új módszereket megismerni, kipróbálni és alkalmazni a mindennapi munkánk során.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Már megfigyelhető egy megújulási folyamat a szervezetben, óvodáinkban. Köszönhető ez az új, elhivatott, lendületes tagóvoda vezetőinknek, és energikus, motivált gyakornokaink, pályakezdő óvodapedagógusainknak. • A Zöld óvoda irányvonal, az újrahasznosítás, a környezettudatos nevelés, a fenntarthatóság biztosítása mindenképpen meghatározza szakmai fejlődésünket. A kolléganők nagy része innovatív, ezt a szakmai munkaközösség vezetők jól irányítják • Előtérbe került a Blum program, hiszen ebbe a programba való betekintés során többen is jelezték, hogy tetszik az a szemlélet, amit képviselnek. Képzéseken való részvételt biztosítunk, konferencialátogatást. Ezen a téren hosszútávú elképzeléseink vannak. • Szakmai fejlődésünk területén további tervek megvalósítása szerepel.
--	---

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

7.1. Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban

<i>Megvalósulás</i>	
Általános információk	A Pedagógiai Programunk koherens az Óvodai nevelés országos alapprogramjával. A tagintézményeink helyi pedagógiai gyakorlatai koherensek az intézményünk Pedagógiai programjával. Pedagógiai programunk és a tagóvodák helyi pedagógiai gyakorlata a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-/tanulási feladatait, céljait.
Konkrét adatok	<ul style="list-style-type: none"> • Az intézmény pedagógiai Programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Alapprogramban foglaltakkal, a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg a nevelés, fejlesztés céljait, feladatait. Közben nagyon sok változás adódott a HEÓ életében. Így a Pedagógiai programunk a javítás, korrekció után megfogalmazza a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban az intézmény sajátos nevelési/ tanulási feladatait, céljait. • Óvodánkban kiemelt nevelési feladatunk továbbra is a teljes gyermeki személyiség fejlesztése a tevékenységek által a tevékenységeken keresztül. Pedagógiai célunk centrumában a kooperáció és a kommunikáció fejlesztése áll, különös tekintettel az életkori és egyéni sajátosságokra, az eltérő fejlődési ütemű gyermekekre (ideértve a különleges gondozást igénylő gyermek ellátását is). A mozgásfejlesztés elsődlegessége, a környezettudatos nevelés mindig is értékeink közé tartozott.



- Valamennyi tagóvodában a helyi gyakorlatok jelenleg végleges formában vannak. Az ONAP és a törvények változásait figyelemmel követjük, szükség esetén módosítunk. A jó gyakorlatok működnek, sikeresek, folyamatosan bővítjük a tartalmat és a körüket, ezzel is színvonalasabbá téve pedagógiai munkánkat.

7.2. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása, intézményi eredmények

<i>Megvalósulás</i>	
Általános információk	<p>A stratégiai céljaink megvalósulását folyamatosan nyomon követjük, értékelünk, visszacsatolunk és a tartalmi szabályzók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgáljuk. Majd szükség esetén változtatunk a célok eléréséhez vezető tevékenységeken, módszereken.</p> <p>A veszélyhelyzet idején is több módosítás, operatív intézkedés, más módszerek szervezése, koordinálása történt. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.</p> <p>Ennek értelmében, jól követhetőek a pedagógiai program kiemelt céljai, azok megvalósulása. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik intézményünk tevékenységeink ütemezése. A megvalósításhoz elengedhetetlen részcélok, feladatok, felelősök, eredménymutatók rögzítésre kerülnek a munkatervekben, dokumentumokban. A terveink nyilvánossága biztosított.</p> <p>Humán erőforrásunk <i>képzési és fejlesztési tervei</i> az eredmények ismeretében készülnek el, megfelelően a munkatársaink szakmai tudás fejlesztésének, az intézményünk igényeinek, elvárásainak.</p> <p>A nevelést, oktatást segítő eszközök, módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásainkkal összhangban történik.</p>
Konkrét adatok	<ul style="list-style-type: none"> • Mindig megpróbáltuk a megfelelő módszereket kiválasztani és a helyi adottságokat figyelembe véve rugalmasan a prioritásainkkal összhangban alkalmazni. A helyi adottságainkat maximálisan kihasználva neveljük a ránk bízott gyerekeket. • A pedagógusaink szakmai tudása magas színvonalú, rugalmasan alkalmazkodnak az új helyzetekhez, nyitottak, gyermek és partner központúak • A továbbképzéseken való részvétel, belső tudásmegosztás szem előtt tartása a még naprakészebb nevelőmunka érdekében. • Támogattuk az innovatív törekvéseket. <i>Fontos részt képvisel:</i> • A személyiség fejlesztés • Az egyéni bánásmód • Az egészséges nevelés • A környezettudatos viselkedés elsajátítása • Koherencia a dokumentumok között • Mozgásfejlesztés

